

# FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione della linea di investimento 2.1 "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU.

# D.M. 66/2023

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale.

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito ha destinato un importo finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

# ATTIVITA'

<p>PERCORSI FORMATIVI</p>	<p>N.ore 90</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno <u>15 partecipanti</u> che conseguiranno l'attestato finale</li><li>● <u>In modalità ibrida</u></li></ul>
<p>LABORATORI SUL CAMPO</p>	<p>N.ore 84</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <u>Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing</u></li><li>● Affiancamento all'<u>utilizzo efficace delle tecnologie didattiche</u> e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi</li></ul>

# PRIMO PERCORSO FORMATIVO:

## LE NUOVE TECNOLOGIE NELLA CLASSE INCLUSIVA



**DESTINATARI:** docenti della scuola dell'Infanzia, scuola primaria e scuola secondaria

**ORE:** 15

**EDIZIONI:** 2

**MODALITA':** B

La tecnologia a scuola può diventare uno *strumento adatto* a rendere *più dinamica la lezione* ed essere un ausilio per rendere la didattica sempre più accessibile.

La complessità della classe richiede al docente un'attenzione particolare alla differenziazione come pratica didattica capace di *consentire a tutti gli studenti, compresi gli studenti con DSA e con Disabilità, di poter esser parte attiva nel processo di insegnamento- apprendimento.*

Il percorso formativo intende offrire idee per progettare e realizzare attività didattiche inclusive con l'utilizzo delle tecnologie digitali tenendo conto delle esigenze e delle potenzialità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

# SECONDO PERCORSO FORMATIVO:

## SICUREZZA DIGITALE E PRIVACY



**DESTINATARI:** personale docente, ATA, DSGA, DS

**ORE:** 15

**EDIZIONI:** 1

**MODALITA':** B

Il corso ha il fine di avviare alla completa **dematerializzazione dei documenti cartacei** con una particolare attenzione alla corretta gestione del dato informatico, **rispetto dei principi elementari relativi alla privacy** e totale amministrazione digitale del contesto scolastico.

Il percorso formativo è volto quindi a sottolineare l'importanza della privacy nel contesto scolastico e a promuovere il passaggio dalla gestione cartacea a quella digitale in un'ottica di dematerializzazione dei documenti scolastici.





**DESTINATARI:** docenti scuola primaria e scuola secondaria

**ORE:** 15

**EDIZIONI:** 2

**MODALITA':** B

*Le materie STEM e l'educazione scientifico-tecnologica* sono *parti fondamentali della formazione di ogni studente*, in virtù delle competenze che sviluppano e che rendono l'individuo capace di gestire situazioni complesse nella vita reale come quella di saper risolvere problemi e di saper lavorare in maniera cooperativa. Perché ciò accada, occorre andare alla ricerca di metodologie didattiche efficaci attraverso le quali innovare la didattica.

Il corso intende definire l'importanza delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), in ottica di una loro integrazione con altre discipline, per favorire un apprendimento attivo degli studenti.

# QUARTO PERCORSO FORMATIVO: DIGITAL STORYTELLING COME AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



**DESTINATARI:** docenti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria

**ORE:** 15

**EDIZIONI:** 1

**MODALITA':** B

Il **Digital Storytelling** è una *metodologia didattica attiva* poiché promuove la conoscenza mediante la costruzione\invenzione di una storia.

E' una metodologia attiva in quanto richiede allo studente di “inventare”, a partire da dati e conoscenze, una storia da raccontare in forma multimediale.

Il corso è volto alla definizione del Digital Storytelling nell'ottica della sua importanza nella didattica. Si mostreranno alcuni strumenti digitali gratuiti e risorse online come applicazioni e software. Si suggeriranno possibilità di integrazione del Digital Storytelling nella didattica quotidiana per favorire un apprendimento di tipo collaborativo.

# LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO

**DESTINATARI:** personale docente, ATA, DSGA, DS

**ORE:** 14

**EDIZIONI:** 6

**MODALITA':** in presenza

Saranno previsti dei momenti di formazione in presenza a completamento ed integrazione dei percorsi tematici che prevederanno:

- Lezioni frontali
- Discussioni di gruppo
- Esempi pratici
- Simulazioni
- Esercitazioni pratiche
- Laboratori
- Dimostrazioni